

Martedì 30 marzo 2021, ore 17.30

diretta su www.facebook.com/CarboniaFilmFestival www.facebook.com/fieri.torino
www.facebook.com/croceviasguardi

Lingua e affetti in migrazione. Quali vie per una società plurale?

Eraldo Affinati (scrittore e fondatore scuola di lingua Penny Wirtton)
Giulia Grosso (Università di Cagliari)

Lingua e identità sono strettamente legate, come metterà in luce Giulia Grosso, evidenziando gli elementi comuni che emergono negli usi linguistici in alcune opere filmiche e letterarie. Presenterà una riflessione sulle politiche educative e linguistiche che, a livello nazionale e internazionale, promuovono il plurilinguismo, la valorizzazione e l'uso delle lingue di origine e descriverà alcuni dei contesti in cui tali politiche sono state implementate attraverso progetti concreti, ovvero il carcere e la scuola.

Eraldo Affinati rifletterà su questi temi a partire dalla propria esperienza basata su una doppia attitudine, pedagogica e letteraria. Ripercorrerà le tappe del suo lavoro, dall'attività della Città dei Ragazzi alla fondazione delle scuole Penny Wirtton, raccontando i viaggi di ritorno nei paesi d'origine insieme ai minorenni non accompagnati. Nell'esperienza si Affinati emerge l'attualità operativa del modello di don Lorenzo Milani; nel lavoro quotidiano le storie dei giovani migranti sono intrecciate con quelle dei coetanei italiani che partecipano alla formazione insieme agli adulti e la dimensione verbale dell'incontro ha un valore e un significato importantissimo.

Eraldo Affinati è insegnante e scrittore, e ha fondato insieme alla moglie Anna Luce Lenzi la scuola Penny Wirtton per l'insegnamento gratuito della lingua italiana ai migranti, oggi presente in cinquanta postazioni nel territorio nazionale. www.eraldoaffinati.it; www.iquadernidellapennywirtton.it

Giulia Grosso è ricercatrice in Didattica delle Lingue Moderne all'Università degli Studi di Cagliari e collabora con il Centro di Italiano per Stranieri della stessa Università. I temi della sua ricerca recente riguardano lo sviluppo di competenze pragmatiche in contesti interculturali, la didattica di L1 e L2 in classi plurilingui, l'insegnamento ad adulti immigrati, lo sviluppo di competenze linguistiche dei migranti nella fase pre-partenza e post - arrivo.